

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 37»**

Программа принята
на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Школа № 37»
от 01.09.2023 г. № 434-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эковолонтер»**

*Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Направленность :естественнонаучная
Уровень обученности: стартовый*

Автор-составитель:
Слепнева Мария Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» естественнонаучной направленности разработана в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании приказа от 29.01.2020г. №316-01-63-169/20 «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест и запросами родителей МБОУ «Школа № 37» г. Нижнего Новгорода и отражает процесс развития образовательной организации.

Резкое ухудшение экологической обстановки в мире, угрожающей жизни и человеческой цивилизации на планете Земля, вызывает необходимость модернизации, обновления всей учебно-воспитательной работы в школе, направленной на воспитание и обучение поколения людей, способных к рациональному природопользованию, гармонизации взаимоотношений с окружающей средой. Экологическое воспитание на современном этапе развития школы - проблема актуальная. В конце 20 века на одно из первых мест по значимости выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты «Земля». Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине 20 века, когда особенно усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Она стала отвлечённым словом, не наполненным конкретным содержанием.

Программа разработана с учетом обновления содержания и в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Уровень освоения программы – стартовый.

Место реализации программы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37», расположенное по адресу: 603083, город Нижний Новгород, улица Южное Шоссе, дом 49а.

Актуальность программы

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает все возрастающее значение для социального развития общества. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов. Экологическое волонтерское движение способно привлечь население к решению поставленных проблем.

В Концепции модернизации Российского образования говорится: развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством от-

ветственности за судьбу страны и края, за ее социально- экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому экологическое волонтерское движение приобретает особую актуальность.

Эковолонтеры получают необходимые знания по экологии, экологическим проблемам. Научатся создавать и реализовывать проекты, связанные с решением экологических проблем. Примут участие в реальных практических акциях, конкурсах, связанных с миром природы.

Содержание программы способствует удовлетворению потребностей подростков и старшеклассников в самореализации, коммуникации, проявлению социальной активности.

Отличительные особенности программы в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Новизна программы Сочетание теоретических знаний с практическими действиями, а также встреча со специалистами в области экологии, станет эффективным способом обучения для каждого участника программы. Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды

Основные формы и методы. В процессе обучения используются такие

формы занятий, как эвристическая беседа, экскурсия, практическая работа, экологическая акция, проект, мозговой штурм, диспут. Формирование коммуникативных навыков проходит через работу в парах, группах.

Цель программы: формирование экологической активности подростков и старшеклассников через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия и экологического равновесия в природной среде.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление о добровольчестве как о важной социально значимой деятельности.

Вовлечь обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых природоохранных проектов.

Сформировать группу активистов-эковолонтеров из числа обучающихся МБОУ «Школа № 37»

Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в текущем учебном году:

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

– Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.

– В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы на основе заданных критериев.

– Адекватно воспринимать оценку своей деятельности.

– Проявлять настойчивость в достижении цели.

– Принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности.

– Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Находить и выделять необходимую информацию из разных источников для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Строить эмоционально-рефлексивные высказывания.

Коммуникативные УУД:

- Взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий.
- Презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Соблюдает нормы речевой этики.

- Уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.
- Задавать вопросы и отвечать на них.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучения учащиеся должны знать:

- историю развития добровольчества и волонтерства в России и городе;
- законы экологии;
- структуру социально-значимого проекта.
- о некоторых экологических проблемах на местном уровне;
- о значении охраны природы для сохранения самой природы.

Уметь:

- определять экологические проблемы во взаимосвязи «объект-среда»;
- выработать способы действия по устранению экологических проблем (по улучшению окружающей среды);
- реализовать выработанные способы действия;
- зафиксировать и оценить степень улучшения окружающей среды.
- принимать посильное участие в решении некоторых экологических проблем местного уровня;
- работать с текстом, находить по плану нужную информацию;
- работать на компьютере самостоятельно и по заданию педагога;
- принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности;
- взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий;
- презентовать результаты своей работы,
- свободно владеть информацией по разрабатываемому проекту.

Адресаты программы

Возраст занимающихся в коллективе детей – от 12 до 18 лет. Количество учащихся в каждой группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к организации занятия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Наполняемость в группах: ожидаемое минимальное число обучающихся составляет 10 человек; допустимое – 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год обучения. Итого – 72 часа.

Форма обучения: очная. Занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Содержание программы

Содержание программы разделено на 2 модуля: «Основы волонтерской деятельности», «Экологическое проектирование». Модули реализуются параллельно друг другу.

Модуль «Основы волонтерской деятельности» включает темы: «Введение», «Добровольчество», «Основы экологии», «Я познаю себя», «Презентация проектов», «Подведение итогов программы».

Модуль «Основы волонтерской деятельности» включает темы: «Основы проектной деятельности», «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях».

Учебный план программы

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	1	1	0	
2.	Добровольчество	6	3	3	Контрольное задание
3.	Основы экологии	8	5	3	Контрольное задание
4.	Я познаю себя	16	4	12	Контрольное задание
5.	Основы проектной деятельности	26	4	22	Контрольное задание
6.	Презентация проектов	4	1	3	Контрольное задание
7.	Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	10	1	9	Контрольное задание
8.	Промежуточная аттестация	1	1		Зачет
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана программы:

Тема 1 «Введение» (1 ч.)

Теория: Введение в программу, инструктаж по ТБ, входное анкетирование (2 ч.).

Тема 2 «Добровольчество» (6 ч.)

Теория: История возникновения добровольчества в России. Личностные качества волонтера. Направления деятельности эковолонтеров. Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров.

Практика: Встреча с действующими волонтерами.

Тема 3 «Основы экологии» (8 ч.)

Теория: Наука «Экология». Основные законы экологии. Глобальные проблемы экологической безопасности в мире, России, Нижегородской области. Обзор экологических социально-значимых проектов, реализуемых в России, Нижегородской области. Практика: Определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности. Моделирование способов решения экологических проблем

Тема 4 «Я познаю себя» (16 ч.)

Теория: Основы психологии, психологические тренинги. Преимущества командной работы.

Практика: Тренинги на командообразование. Тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Тема 5 «Основы проектной деятельности» (26 ч.)

Теория: Понятие «Проект». Виды проектов. Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия. Общая структура проектов. Подходы к разработке социально-значимых проектов.

Практика: Генерирование идей возможных проектов. Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп. Разработка проектов.

Тема 6 «Презентация проектов» (4 ч.)

Теория: Особенности публичных выступлений.

Практика: Практика публичных выступлений. Подготовка презентаций

Тема 7 «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях» (10 ч.)

Теория: Способы участия волонтеров в организации и проведении других мероприятий (акций, просветительских мероприятий). Правила игры «Хранители Земли»

Практика: Участие в акциях. Проведение просветительского мероприятия с дошкольниками или младшими школьниками. Игра «Хранители Земли».

Тема 8 «Подведение итогов программы» (1 ч.)

Зачет (определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности).

Формы аттестации и оценочные материалы

В начале и в конце учебного года проводится диагностика экологических установок личности (ЭЗОП).

В соответствии с приложением к ДОО для выявления уровня сформированности соответствующих УУД применяются проверочные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит 1 раз в год (май).

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Методическое сопровождение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации занятий	Методы	Дидактический материал	Форма текущего контроля
1.	водное занятие	Занятие форме мультимедийной презентации и беседы.	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный	Правила техники безопасности	опрос
2.	История возникновения добровольчества	Занятия в форме мультимедийной презентации	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный	видеоматериалы	опрос
3.	Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	Групповые занятия. Практич. работа Разработка проводимых мероприятий, акций	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные, частично поисковые	Сценарные разработки. Интернет ресурсы.	Опрос участников мероприятий, акций
4.	Я познаю себя	Групповое занятие, тренинги	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, частично поисковые	Методические пособия	наблюдение
5.	Основы экологии	Групповое занятие, практическая работа, экскурсия.	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные, частично поисковые	Методические пособия	Опрос, наблюдение, фотоотчет, практическая работа
6.	Социальное проектирование	Создание мини-проектов	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практический	Проектные наработки. Методические пособия.	Анкетирование среди участников. Видеоопрос
7.	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	зачет			

Условия реализации программы

Материально-техническое оборудование

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» было приобретено и передано на ответственное хранение Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 37» оборудование, используемое в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эковолонтер».

Используется следующее оборудование:

доска маркерная

ноутбук учителя

МФУ

интерактивный комплекс (доска + проектор)

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н), в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать духовно-нравственную культуру обучающихся на материале, владеть знаниями в области биологии и экологии; терминологии в данной области и др.

Список литературы:

Для учителя:

1. Н. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
5. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
6. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

Для обучающихся:

1. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
3. <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm> Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).

4. <http://www.world4u.ru/volonter.html> На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений

5. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1> Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству

6. <http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm> Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы». Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда «Детские судьбы».

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 37»**

Программа принята
на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Школа № 37»
от 01.09.2023 г. № 434-ОД

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Эковолонтер»
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Направленность :естественнонаучная
Уровень обученности: стартовый

Автор-составитель:
Слепнева Мария Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2023

Содержание

1. Аннотация
2. Комплектование, формы реализации программы
3. Учебный план
4. Оценочные материалы
5. Календарный план учебных занятий
6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

1. Аннотация

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер»
2.	Название объединения	Объединение дополнительного образования «Эковолонтер»
3.	Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 37», город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а (831) 256 74 20
4.	Место реализации программы	МБОУ «Школа № 37», 603083 город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а
5.	Составитель программы	Сайчева Мария Дмитриевна, педагог дополнительного образования
6.	Руководитель программы	Власова Анна Вячеславовна, директор МБОУ «Школа № 37»
7.	Сведения о педагогических работниках, реализующих данную программу	Сайчева Мария Дмитриевна, педагог дополнительного образования, без категории, стаж 0 лет
8.	Направленность	Естественнонаучная
9.	Уровень реализации программы	Стартовый
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Официальный язык	Русский
12.	Цель программы	формирование экологической активности подростков и старшеклассников через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия и экологического равновесия в природной среде
13.	Краткое содержание программы	Программа направлена формирование у обучающихся представление о добровольчестве как о важной социально значимой деятельности
14.	Виды деятельности по программе	Традиционные групповые теоретические и практические занятия, участие в различных акциях
15.	Контроль (формы, периодичность)	Текущий контроль успеваемости учащихся. Формами текущего контроля являются наблюдение или практическое задание. Текущий контроль осу-

		ществляется педагогом по итогам освоения тем, разделов программы
16.	Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. При проведении промежуточной аттестации используется форма: зачет
17.	Форма проведения занятий	Групповая
18.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей)

2. Комплектование, формы реализации программы

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Количество групп/ краткое обозначение	Количество часов в неделю	Кол-во человек	Возраст
Групповые занятия	1 год	группа 1 группа 2	1 час x 2раза=2 часа 1 час x 2раза=2 часа	15 15	с 12 лет
Всего:		2 группы	4 часа в неделю	30	

3. Учебный план на 2023-2024 учебный год

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

4. Оценочные материалы.

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

Вопросы к зачету

1. История возникновения добровольчества В России
2. Личностные качества волонтера
3. Основные законы экологии
4. Обзор экологических социально-значимых проектов России, Нижегородской области
5. Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия

5. 1. Календарный план учебных занятий на 2023-2024 учебный год 1 группа

№ п\п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	01.09	День знаний!	Беседа	1
2.	05.09	Введение в программу, инструктаж по ТБ, входное анкетирование	Беседа	1
3.	08.09	История возникновения добровольчества в России	Беседа	1
4.	12.09	Личностные качества волонтера	Беседа	1
5.	15.09	Направления деятельности эковолонтеров	Лекция	1
6.	19.09	Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров	Лекция	1
7.	22.09	Встреча с действующими волонтерами Нижнего Новгорода	Беседа Круглый стол	1

8.	26.09	Встреча с действующими волонтерами Нижнего Новгорода	Беседа Круглый стол	1
9.	29.09	Наука «Экология». Основные понятия. Основные законы экологии	Презентация	1
10.	03.10	Основные законы экологии	Лекция	1
11.	06.10	Глобальные экологические проблемы в мире	Лекция	1
12.	10.10	Глобальные проблемы экологической безопасности в России, Нижегородской области	Лекция, беседа	1
13.	13.10	Обзор экологических социально-значимых проектов, реализуемых в России и Нижегородской области	Беседа, работа в группах	1
14.	17.10	Определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности	Практическая работа	1
15.	20.10	Определение собственного уровня экологической культуры и экологической активности	Практическая работа	1
16.	24.10	Моделирование способов решения экологических проблем	Беседа, практическая работа	1
17.	27.10	Я познаю себя	Беседа, практическая работа	1
18.	31.10	Основы психологии, психологические тренинги	Беседа, практическая работа	1
19.	03.11	Преимущества командной работы.	Беседа, практическая работа	1
20.	07.11	Роли в команде	Беседа, практическая работа	1
21.	10.11	Тренинг на командообразование	Беседа, тренинг	1
22.	14.11	Понятие «Проект».	Лекция	1
23.	17.11	Виды проектов.	Лекция	1
24.	21.11	Общая структура проектов.	Лекция, практическая работа	1
25.	24.11	Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия.	Беседа, практическая работа	1
26.	28.11	Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров, книжка волонтера	Лекция	1
27.	01.12	Подходы к разработке социально-значимых проектов	Беседа, тренинг	1
28.	05.12	Акция “Кормушка для птиц”	Практическая работа	1
29.	08.12	Генерирование идей возможных проектов	Беседа, практическая работа	1
30.	12.12	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	тренинг	1
31.	15.12	Генерирование идей возможных проектов, их презентация	Беседа, практическая работа	1
32.	19.12	Акция “Электронная зима”	Практическая работа	1
33.	22.12	Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп	Беседа, практическая работа	1

34.	26.12	Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп	Беседа, практическая работа	1
35.	29.12	Алгоритм работы над проектом	Практическая работа	1
36.	09.01	Определение целей и задач проекта, выдвижение гипотезы	Круглый стол	1
37.	12.01	Разработка проектов	Мозговой штурм	1
38.	16.01	Сбор теоретического материала для создания проекта	Практическая работа	1
39.	19.01	Разработка проектов	Мозговой штурм	1
40.	23.01	Сбор практического материала для проекта (проведение различных мероприятий, необходимых для проекта)	Практическая работа	1
41.	26.01	Обсуждение промежуточных результатов в разработке проекта	Презентация	1
42.	30.01	Тренинг на командообразование	Тренинг	1
43.	02.02	Разработка проектов	Мозговой штурм	1
44.	06.02	Акция “Покорми птиц”	Практическая работа	1
45.	09.02	Представление промежуточных материалов	Практическая работа	1
46.	13.02	Тренинг на командообразование	Тренинг	1
47.	16.02	Акция по сбору макулатуры	Практическая работа	1
48.	20.02	Разработка проектов	Практическая работа	1
49.	27.02	Обработка статистической информации, собранной в рамках проекта	Практическая работа	1
50.	01.03	Я познаю себя (основы психологии, психологические тренинги)	Практическая работа	1
51.	05.03	Тренинги на командообразование	тренинг	1
52.	12.03	Разработка презентации проекта	Презентация	1
53.	15.03	Особенности публичных выступлений.	Лекция	1
54.	19.03	Практика публичных выступлений	Тренинг	1
55.	22.03	Публичная презентация проектов, оформление заявки на участие в конкурсе	Презентация	1
56.	26.03	Реализация проекта	Практическая работа	1
57.	29.03	Разработка проектов	Практическая работа	1
58.	02.04	Проведение просветительских мероприятий по экологии для начальной школы	Практическая работа	1
59.	05.04	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Практическая работа	1
60.	09.04	Проведение просветительских мероприятий по экологии для начальной школы	Практическая работа	1
61.	12.04	Разработка проектов	Практическая работа	1
62.	16.04	Акция “Добрые крышечки”	Практическая работа	1
63.	19.04	Я познаю себя (основы психологии, психологические тренинги)	Практическая работа	1
64.	23.04	Обсуждение результатов реализации проекта	Круглый стол	1
65.	26.04	Способы участия волонтеров в организации и про-	Лекция, практическая работа	1

		ведении других мероприятий (акций, просветительских мероприятий)		
66.	30.04	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	тренинг	1
67.	03.05	Участие в проведении акции	Лекция	1
68.	07.05	Участие в просветительском мероприятии (проведение занятия с обучающимися начальных классов)	Практическая работа	1
69.	10.05	Акция “Батарейки, сдавайтесь”	Практическая работа	1
70.	14.05	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Тренинг	1
71.	17.05	Игра «Хранители Земли»	Практическая работа	1
72.	21.05	Зачет	зачет	1

6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

Название мероприятия	Планируемые сроки (месяц)	Статус мероприятия (конкурсное/ воспитательное)	Участники, количество (коллектив/ группа/ индивидуальное участие)	Дата проведения (число, месяц, год)
Родительские собрания: 1.Организационное 2. Тематическое 3.Итоговое	декабрь май			
Беседа «Безопасность в сети интернет»	январь	воспитательное	коллектив	
Участие в акциях (различного уровня)	в течение учебного года	конкурсное	коллектив	
Участие в школьных праздниках	Декабрь, февраль, март, май	воспитательное	индивидуальное участие	
Торжественное мероприятие по результатам освоения обучающимися ДООП	май	воспитательное	группа 1, 2, 3	

